



Токманцева Валентина Эдуардовна,
воспитатель

Детский сад – это мир, в котором свои обычаи и правила. Приступив к работе, молодой педагог быстро осознает, что знания, полученные им в учебном заведении, конечно же, хороши, но только теоретически, а в жизни – всё иначе!

В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на занятии, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с коллегами – вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка.

Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятии, стараться заинтересовать детей. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией детского сада.

Часто молодые педагоги испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы с дисциплиной. Конечно, уверенность в себе, умение организовать детей и удержать дисциплину постепенно приходят к педагогу. Однако молодым специалистам было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее поколение педагогов стремилось передать им свой опыт, а они при этом готовы были бы его принять. Продуманные действия администрации детского сада, хорошо спланированная система наставничества для начинающих педагогов помогает быстро влиться в новый коллектив и успешно работать с детьми и их родителями.

Сопровождение молодого специалиста в детском саду – дело всех: начиная от заведующей, заканчивая воспитателем-коллегой.

Особую роль в становлении молодого специалиста играет председатель методического объединения, который способствует постоянному развитию педагога, ведь, как отмечал в одной из своих книг известный педагог и психолог М.М. Рубинштейн, "педагог в узком смысле слова рождается не в учебном заведении, а в практической жизни".

Методист должен выступать в роли учителя педагогов, который всегда подскажет, как правильно спланировать этапы занятия, подобрать формы работы, как наладить ту самую пресловутую дисциплину в группе, которая является камнем преткновения для всех молодых педагогов. Такая поддержка просто необходима начинающему педагогу. Ведь мало быть талантливым и образованным. Если рядом не окажется мудрых наставников, то из начинающего педагога никогда не получится ценный специалист.

Профессия воспитателя сложна, она требует призвания, раскрыться которому и помогает опытный педагогический коллектив ДООУ. Молодой педагог должен чувствовать постоянную поддержку старших, опытных наставников. Ведь все они могут и помочь новичку в календарно-тематическом планировании, и рассказать о специфике работы с детьми и поделиться опытом многими другими способами. Ведь каждый из них - мастер своего дела.

Именно в таком коллективе может сформироваться настоящий воспитатель. Хотелось бы, чтобы так было во всех детских садах, тогда число молодых педагогов будет значительно больше.

Педагогическая деятельность по своему характеру творческая. Сегодня востребован педагог с творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребенок требует добра, участия, ласки.

Так трудно ли быть молодым специалистом? Конечно же – «да!». Но все трудности легко преодолеваются, если чувствуешь рядом постоянно поддержку старших, опытных наставников. Ведь каждый из них - мастер своего дела. И я считаю, что именно в таком коллективе может сформироваться настоящий педагог.

Со временем мои представления о профессии педагог расширились. Я осознала, что педагог – это не профессия, не работа, это – призвание. На вопрос, что является главным в моей жизни, бесспорно, могу ответить: «Моя работа, мои дети».



Катаева Анастасия Александровна,
воспитатель

Молодой специалист – это, человек которого трудно найти, легко потерять и невозможно забыть.

Почему? Сейчас все объясню:

Трудно найти – выпускник, совсем еще зеленый, крутится в поисках работы.

Легко потерять – отсутствие опыта работы при общении с родителями, сказывается на самооценки молодого специалиста. Родителям нужен опытный, уверенный педагог. Зачастую родители просто не воспринимают молодого специалиста в серьез.

Невозможно забыть – у каждого молодого специалиста есть своя изюминка, а когда она видна всем, молодого специалиста быстро принимают в коллектив, запоминают дети.

Иногда молодому специалисту нужно время, чтобы он сам освоился, чтобы к нему привыкли, но зачастую не которым не хватает времени, и они быстро сдаются.

Есть выход и в такой ситуации. Чтобы быстро не сдаться, нужно работать над собой, ведь именно молодому специалисту нужно стать другом для детей, товарищем для коллег, и высококлассным специалистом для родителей, которого они точно будут воспринимать всерьез, и прислушиваться к советам.

Хочу сказать, что молодым специалистом быть нелегко, но проделав путь в саморазвитии можно добиться хороших результатов. Все эти результаты будут видны постепенно в процессе работы с детьми, родителями и коллегами. Нужно только время и желание к саморазвитию, и все обязательно получится!



Ковальская Ольга Юрьевна,
учитель-логопед

Тихий зимний вечер. Ветерок слегка качает ветки деревьев. А с неба спускаются мягкие, пушистые снежинки. Они падают мне на варежку, и вместе с маленьким сыном мы рассматриваем, какие они разные, не похожи одна на другую. Совсем как дети в детском саду. Одни «ершистые», колкие, как в мелких иголочках, а тронешь теплой нежной рукой, и иголочки тают – ребенок успокаивается; другие резные, кажется не разобрать узора – это самые интересные, те, что обо всем имеют собственное суждение. Какие же они разные!

Наверное, как и большинство маленьких девочек, в детстве я любила лечить и учить. Часто я играла с подружками, где я была учителем, а они учениками. Хотелось быстрее стать взрослой, работать в школе. В детстве я слышала фразу: «Мало выучиться на учителя, нужно любить детей! Без любви не будет хороших результатов. На работу, нужно идти с желанием, как будто идешь на праздник...». Когда-то для меня эти фразы были далеки, и я не понимала их. Как можно всю себя посвятить детям? А как же семья, дом? Как успеть все? Теперь, когда прошло много лет, у меня семья, дети, работа, я поняла весь смысл сказанного.

Вспоминая своё детство, осознаю, что моя мечта осуществилась: я – учитель-логопед. К профессии учителя-логопеда я шла долго. Получив диплом учителя французского и английского языка, я пошла работать в школу. Волею судьбы, через 4 года я оказалась в детском саду в качестве воспитателя. Для меня открылся совсем другой мир детства. Детский сад – это особый мир, где нужно быть интересным и полезным для окружающих тебя людей, дарить детям свою энергию, знания, умения, узнавать новое.

С каждым годом увеличивается количество детей с проблемами в развитии – детей-логопатов. Этому способствует ухудшающаяся экология, стрессы, неблагоприятные социальные условия жизни. Слушая речь детей, которые с трудом выговаривали звуки, мне захотелось помочь им в произношении слов, именно это и помогло мне определиться с моей новой профессией учителя-логопеда.

Конечно, мой путь не такой безоблачный, как может показаться. Стаж моей логопедической деятельности всего лишь 6 месяцев. За это время я пришла к выводу, что взаимодействие с семьей ребенка является одной из самых сложных сторон деятельности логопеда. Часто родители считают, что логопед работает только с детьми, которые не произносят или произносят

неправильно отдельные звуки. Но это лишь один из аспектов логопедического воздействия. Главной целью коррекционной работы проводимой логопедами является развитие речи ребенка в целом, а именно: развитие артикуляционной моторики, развитие физического и речевого слуха, накопление и активизация словарного запаса, работа над грамматическим строем речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, развитие связной речи, формирование навыков звукобуквенного анализа, и, конечно, коррекция произношения.

Однажды я прочитала у Федора Достоевского такие слова: «Полюбите нас чёрненькими, а беленькими нас каждый полюбит». Эти слова запали мне в душу, и я подумала, ведь действительно – очень легко любить детей, которые сами тянутся к знаниям, легко их усваивают и дают нам положительный результат. Работая с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, которым каждый новый шаг дается с большим трудом, я поняла, что именно люди моей профессии, как никто умеют любить «чёрненьких».

Но моя работа не была бы эффективной без помощи воспитателей групп. Проработав много лет воспитателем в разных городах нашей страны, в разных коллективах, могу сказать, что воспитатель – это человек, который организует и реализует развитие ребенка по всем направлениям. Но при этом, совместно с учителем-логопедом, участвует в исправлении речевого нарушения.

Меня как молодого специалиста каждый день волнуют вопросы, о том, как заинтересовать ребёнка, увлечь, как сделать первые шаги в мир знаний лёгкими и запоминающимися, как вызвать желание у детей приходить на занятия к логопеду с улыбкой? Чтобы быть интересной детям, я готовлюсь к каждому занятию, продумываю игровые приёмы, сюжеты, подбираю яркий дидактический материал, использую современные технические средства обучения, интернет-ресурсы.

Конечный результат в работе логопеда – это чистая, грамотная, правильная речь ребёнка. К нему я продвигаюсь, удовлетворяясь малыми победами: у Вани звук поставлен – хорошо! У Леры звук введен в речь – отлично! Радуюсь, как ребенок, получаю физически осязаемое удовольствие от каждой победы. И высшая награда для меня, когда мои воспитанники научатся красиво говорить, правильно излагать свои мысли. Чтобы речь журчала как ручеек, который, в конечном счёте, соединяется с океаном высоких мыслей, идей неповторимой личности.

Какое счастье испытываешь, когда слышишь грамматически и фонетически правильную речь детей, которых ты обучал, с которыми ты прошел через все трудности и достиг того, чего хотел.

Ещё одна из проблем молодого специалиста – это нехватка времени. Надо изучить новый материал, участвовать в мероприятиях образовательного учреждения, выполнить контрольные работы, так как я еще учусь.

Тяжело ли мне в новом коллективе в качестве молодого специалиста? Можно с точностью сказать, что «да». Для меня это не только новый коллектив, но и новый город, новая специальность. Было и есть трудно, но я, надеюсь, справляюсь!



Панова Алина Алексеевна,
воспитатель

Я никогда не думала, что когда-нибудь стану воспитателем в детском саду. Но, оказалось, в жизни может быть всё, и судьба привела меня в детский сад. Свою работу в детском саду я начала в 2019 году в качестве помощника воспитателя. И знаю не понаслышке, как тяжел и ответственен труд воспитателя. Да, работа помощника воспитателя тоже имеет свои трудности, но, несмотря на всё, мне нравилось работать с детьми, помогать воспитывать их, заботиться о них. А чуть позднее, по настоятельному совету коллег и рекомендаций со стороны администрации, я решилась стать воспитателем, так как образование у меня было педагогическое – цирковое.

Задавалась ли я вопросом – легко ли быть молодым специалистом? Скорее «да», чем «нет»! Как ни старайся ответить на этот вопрос, у каждого ответ будет свой. Одно могу сказать точно: быть молодым специалистом достаточно не просто, но интересно.

Интересно потому что всё в первый раз: встреча с детьми, родителями, коллегами, увлекательные занятия, мероприятия, новый темп, ритм работы и жизни, новые увлечения, приоритеты.

Но у молодого специалиста есть переживания – с какой стороны подойти к детям, родителям, коллегам? И как все успеть? Оправдаю ли я надежды администрации и коллег? Столько всего, что не успеваешь освоить одно, а там уже второе и третье.

Разочарования и слёзы часто встречаются на моем педагогическом пути. Я поняла, что данная профессия даётся мне нелегко.

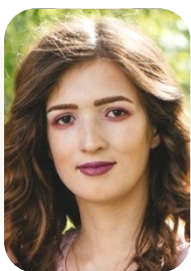
В нашем детском саду реализуется проект «Наставничество», став воспитателям, я сразу стала молодым специалистом. Своим наставником я выбрала Дербышеву Елену Дмитриевну, она близка мне по духу, и вообще она хороший человек. Вместе с ней мы пробуем, переживаем, советуемся, творчески подходим к работе. Она для меня надёжное плечо и опытный педагог, который помогает мне справиться с трудностями, учит находить подход к каждому ребёнку.

Став воспитателем, понимаешь, что работы много: нужно всему научиться за короткое время. В этом мне помогает наставник и другие опытные педагоги.

Сила воли и целеустремленность поддерживают начинающего воспитателя на его нелегком пути получения опыта и становления как специалиста.

Для меня быть воспитателем – это творчески подходить к своей работе. В ней нет предела и границ возможностям, фантазиям, инициативе.

И всё-таки, легко ли быть молодым специалистом? НЕТ! Но интересно и увлекательно!



Соловьева Татьяна Олеговна,
воспитатель

Я считаю, что стать педагогом – это значит пройти длинный и непростой педагогический путь. Педагог – это воспитатель. Он воспитывает в детях важные и необходимые качества: любовь, уважение, гордость, уверенность в своих силах, патриотические чувства, гуманизм, активную жизненную позицию, честность и порядочность. А также педагог развивает в детях мышление, память, эстетические представления, художественный вкус, активность, эмоциональную отзывчивость, дисциплинированности.

Я – молодой специалист, и за время, пока я работаю, поняла, что быть молодым педагогом – это не легко. Я не скажу, что мне трудно или тяжело, но всё же, как и в любой профессии, все сталкиваются с проблемами. У всех, кто начинает работать, есть взлеты и падения. Но, если ты работаешь и тебе это нравится, то ты способен справиться с любыми проблемами на своём пути. Ведь самое главное в работе – это любить свою профессию, уважать её, стремиться стать лучше и самосовершенствоваться.

На работе ты начинаешь осознавать всю ответственность и сложность профессии. И я столкнулась с некоторыми проблемами.

Первой проблемой стало знакомство с новым коллективом, так как я всегда долго присматриваюсь к людям. Но мне повезло, что я нахожусь среди замечательных педагогов, которые всегда дружелюбны и готовы тебе помочь.

Вторая проблема, которая у меня возникла, небольшой педагогический опыт. Ведь теория и практика, которая была в колледже отличается от работы. Даже если пока мой педагогический опыт совсем мал, возможно, рано говорить о больших достижениях, но я только начала свой путь, и я собираюсь пройти его с высоко поднятой головой.

Третья проблема появилась у меня, когда я «встала на группу». Общение с детьми для меня не было тяжелым, но они не сразу стали воспринимать меня как воспитателя. Дети часто забывали, что я воспитатель и начинали обращаться ко мне как к родственнику, сестре, подруге. Иногда случалось так, что дети забывали кто перед ними и называли меня «мама» или просто по имени, а поэтому часто не слушали меня, шумели и разговаривали на отвлеченные темы. Сначала мне это нравилось, но потом я поняла, что так нельзя.

Но, несмотря на все это, я благодарна детям, с которыми провожу большую часть своего времени. Мои воспитанники стали для меня источником жизненной энергии и бодрости. Они, подобно солнцу, озаряют своими яркими лучами, согревают и всегда поднимают настроение.

Не зря говорят, что «дети – это цветы жизни». И пока я работаю, я в этом лично убедилась.



Черкасова Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

*«В любых делах, при максимуме сложностей,
Подход к проблеме всё-таки один:
Желание – это множество возможностей,
А нежеланье – тысяча причин!»*

Э.А. Асадов

Легко ли быть молодым специалистом? Чтобы ответить на этот вопрос, я сформулировала для себя два более конкретных, приближенных к моим реалиям вопроса: «легко ли было мне быть молодым специалистом в той сфере, в которой я получила своё первое образование?» и «легко ли мне сейчас быть начинающим педагогом в дошкольном образовании?».

Не думаю, что хоть кто-нибудь, поступая на новую работу, даже по полученной специальности, не испытывал бы трудностей. Это неизбежно. Так было и у меня, когда, будучи еще студенткой 5 курса УрГУ по специальности «документоведение», я устроилась в Сухоложскую коррекционную школу специалистом по кадрам. Передо мной сразу была поставлена ответственная задача – привести в соответствие с современными требованиями бóльшую часть школьной документации: каких-то документов не велось вовсе и нужно было создавать с нуля, некоторые документы приходилось восстанавливать по крупицам, при этом параллельно ведя текущий документооборот. Конечно, всё это требовало немалых усилий и времени, при том что приближалась сдача государственных экзаменов в ВУЗе и защита дипломной работы. Но, осознание того, что совсем недавно полученные знания, я тут же могу применять в работе, а также понимание масштаба и результатов проделанной работы вдохновляли меня. Уважительное отношение коллег и администрации также придавало сил, и все трудности уже не казались такими большими и устрашающими.

Нет, легко мне тогда не было, но я была полна сил, энергии и амбициозно настроена, что, несомненно, помогало справляться с любыми, даже сложными задачами.

Сейчас же, приступив к работе в детском саду, я как будто оказалась в совершенно другом мире. Если в школе я работала в основном с бумагами и бóльшую часть времени проводила одна в своём кабинете, в стороне от

коллег, то сейчас моя работа связана с маленькими детьми и непосредственно внутри большого коллектива.

Мне оказалось не просто переключиться на работу с дошкольниками. Хотя ранее мне и приходилось работать с детьми, подрабатывая репетитором и постановщиком танцев, но это были школьники-старшеклассники! С ними мне было просто, ведь они уже взрослые и понимают буквально с полуслова, а результаты работы видны практически сразу! И им не нужны игры и сюрпризные моменты! Но с этой трудностью я понемногу справляюсь, учась у коллег. В чём-то помогает мой опыт мамы двух дошколят.

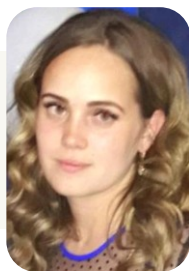
Кроме того, хорошим стартом для меня оказалась работа на группе, ведь начала я работу в детском саду с должности воспитателя. Ну и, конечно же, источником вдохновения и зарядом позитивной энергии, для меня являются дети. Они чувствуют, когда с ними неискренни, а значит нужно быть открытой, надо интересоваться ими, только тогда можно рассчитывать на ответный интерес и на отдачу, тогда и работа становится в радость.

С документацией, конечно, тоже есть свои сложности, но опыт работы в сфере образования даёт свои положительные моменты.

С коллегами практически сразу сложились достаточно хорошие доверительные отношения. Очень радует, что многие из них всегда готовы прийти на помощь, подсказать, направить. А участие в проекте для молодых специалистов «Начало» и появление персонального наставника как нельзя лучше помогают погрузиться в профессию педагога. Ведь успешное профессиональное становление строится, в том числе, на том, насколько мы готовы учиться у более опытных коллег, перенимать лучшее, взаимодействовать.

Осваивая любую новую для себя профессию, новое дело – становясь «молодым специалистом», человек, как и в любой другой сфере нашей жизни, неизбежно сталкивается с проблемами и внутренними конфликтами. И только от готовности человека к преодолению этих проблем, от его желания идти дальше, несмотря на трудности, и зависит его будущее в выбранном деле.

Быть молодым специалистом может и нелегко, но когда к делу подходишь с любовью и вкладываешь душу, то все трудности отходят на второй план и перестают быть преградой, превращаясь в ступеньки на пути к успеху, а результаты вложенного труда - вдохновляют и заставляют двигаться вперёд!



Размазина Ксения Викторовна,
воспитатель

Становление молодого педагога – это длинный и динамичный процесс, который включает в себя самообразование и самосовершенствование, умение четко отыскать пути решения любой проблемы, которая встречается на его пути. У меня было заветное желание с самого детства – работать с детьми. Еще в школьные годы с девочками мы играли в «школу», «детский сад»: усаживались и учились писать и читать, а после уроков укладывали кукол спать, кто-то был воспитателем, кто-то учителем. Огромную роль в выборе профессии сыграли, конечно же, мои первые воспитатели.

Легко ли быть молодым педагогом, особенно если ты молодой специалист и только-только начал свой профессиональный путь? Конечно, нет. В начале своей профессиональной деятельности я столкнулась с определенными трудностями. Неумение организовать детей, точно рассчитать время занятия, логично выстроить последовательность его этапов, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми и коллегами, трудности в общении с родителями – это далеко не полный перечень невзгод, которые меня подстерегали.

Молодому педагогу мало быть талантливым и образованным. Если рядом не окажутся мудрые наставники, то из начинающего педагога никогда не получится ценный специалист. Все трудности преодолеваются, если рядом постоянно чувствуешь поддержку старших, опытных наставников, поддержку своей семьи. Главное, чтобы было желание покорять сердца ребят, зажигать огонь в их глазах, учить любить людей и мир вокруг.

Сопровождение молодого специалиста в нашем детском саду - дело всех: начиная от заведующей *Сорокиной Ириной Леонидовны*, заканчивая методистом *Трофимовой Мариной Михайловной*. Особую роль в становлении меня, как молодого специалиста, играет проект «Наставничество». Моим наставником является *Перевалова Ольга Юрьевна* – воспитатель с многолетним стажем и опытом работы, которая всегда подскажет, как правильно спланировать свою работу с детьми, подобрать формы работы с родителями, как наладить ту самую пресловутую дисциплину в группе, которая является камнем преткновения для всех молодых специалистов. Такая поддержка просто необходима. Профессия воспитателя сложна, она

требует призвания, раскрыться которому и помогает опытный педагогический коллектив детского сада.

Я рада, что выбрала этот путь. Он хоть и трудный, но любимый. Ни один день работы в детском саду не похож на предыдущий. А любовь детей способна творить чудеса. Чувствуя детей, их доброту, непосредственность и безобидность забываешь обо всех трудностях и неприятностях и хочется снова неоднократно проживать детство.